

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 1

за 2025-2026 учебный год

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем...»

Конфуций

С 2021 года во всех образовательных учреждениях нашей страны начала действовать новая программа воспитания. Одни утверждают, что новая программа в корне меняет все, что создано и работает по новому, **мы** считаем, что новая программа воспитания – хороший инструмент, позволяющий достигать современных воспитательных целей, базируясь на существующих традициях.

При подготовке к разработке новой программы летом 2020 года мы стали участниками конференции на базе Тверского областного института усовершенствования учителей, где один из авторов примерной программы воспитания Павел Валентинович Степанов сказал о том, что новая программа «возвращает школы с небес на землю».

Смысл этих слов заключается в том, что новый вариант программы воспитания помогает педагогам увидеть воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и эффективные способы его реализации. Новая программа имеет ряд особенностей.

1. «Программа конструктор». Раньше каждая школа выбирала свои направления воспитательной работы, которые иногда не отражали современные тенденции в области воспитания, т.к. программы носили субъектный характер. Сейчас, благодаря примерной программе воспитания, мы получили общие для всех ключевые цели воспитания, а формы и методы воспитательной работы для их достижения выбирает школа, на основе своих традиций и имеющихся ресурсов.
2. «Одна школа – одна программа». Как известно, раньше в школах происходило разделение на программу воспитания начального образования, основной школы и старшего звена, что нарушало целостность школьной системы воспитания. Теперь мы получили возможность разработать одну общую программу воспитания для всей школы, разделив ее на три уровня образования через календарно-тематическое планирование, которое корректируется ежегодно. Это позволило сократить объем обязательной школьной документации.
3. «Единство цели». Провозглашенная программой цель воспитания основана на таких базовых для нашего общества ценностях, как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье. Это объединяет всех граждан нашей страны, независимо от того, в каком регионе России они проживают. Поэтому цель воспитания в программе

нашей школы следующая:

личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний и в развитии позитивного отношения к общественным ценностям. При этом для каждой возрастной ступени в примерной программе выделены свои задачи воспитательной работы. Это позволило нам выбрать актуальные задачи для нашей школы.

Так например: быть трудолюбивым, послушным, беречь и охранять природу, стремиться узнавать что-то новое, быть вежливым и опрятным, сопереживать другим людям это задачи для уровня начального общего образования.

Относиться к семье, как главной опоре в жизни человека, беречь свою малую родину и свое отечество, стремиться к знаниям, обеспечивающим твое будущее, к здоровью, как залогом долгой и активной жизни и оптимистичного настроения – это ключевые задачи для обучающихся основного общего образования.

Задачи для старшеклассников: сформировать практический опыт в трудовой деятельности, в разрешении конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения знаний и опыт творческого самовыражения, помощи окружающим людям. Все это поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь.

4.«Воспитание через деятельность». Этот принцип позволил преодолеть мероприятийный характер воспитания, ориентируя педагогов на то, что любая совместная деятельность участников образовательного процесса обладает воспитывающим потенциалом. Главным стало не количество проведенных мероприятий, а то какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми и педагогами, каково содержание их совместной деятельности. Новая программа ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом ВМЕСТЕ с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Этот принцип напомнил нам о такой воспитательной технологии, как КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО - КТД, понятие которое было введено еще в середине 60-х годов и является педагогическим наследием Антона Семеновича Макаренко. Это еще раз говорит нам о том, что все новое – это хорошо забытое старое, так как все мы уже имели опыт работы с коллективной творческой деятельностью.

5. «Модульный принцип построения». Всем образовательным учреждениям в примерной программе были предложены инвариативные, т.е. обязательные модули, которые реализуются в каждой школе и вариативные.

Этот принцип сделал программу более гибкой и удобной в использовании. На мой взгляд, планирование по новой программе стало легче. Если раньше мы отдельно прописывали тематику классных часов, тематику родительских собраний, работу с классным коллективом и тому подобное, то сейчас план прозрачный, сразу видно все намеченные дела.

Рассмотрим программу воспитания МБОУ СОШ №1

Программа состоит из 4 разделов.

1-й раздел – «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

МБОУ СОШ №1- школа, расположенная в небольшом городе. Это условие определяет специфику воспитательного процесса образовательного учреждения.

Социокультурная среда маленького города более консервативна и традиционна, люди ближе друг к другу, в ней сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине.

Поэтому наша школа реализует комплекс мероприятий по развитию и совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания через краеведческую и волонтерскую деятельность. Эти формы работы позволяют воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах позитивной трудовой, поисковой, исследовательской деятельности.

Работа в данном направлении находит свое отражение в организации различных видов учебной и воспитательной деятельности как внутри школы, так и за её пределами:

Волонтерский отряд нашей школы «Твори добро» активно сотрудничает с Советом ветеранов Кашинского городского округа: оказывает посильную помощь в благоустройстве захоронений участников Великой Отечественной войны и Афганской, ежегодно участвует в концертах – поздравлениях, посвященных Великой Победе, которые мы проводим на базе Детской библиотеке города совместно с Домом детского творчества и Кашинским социально-реабилитационным центром.

В школе работает один из лучших школьных музеев Боевой славы в Тверской области, который так же является ресурсом для организации работы в изучении истории родного края и людей, прославивших наш город и регион.

2-й раздел программы- «Цели и задачи воспитания».

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Целевыми приоритетами нашей школы являются создание благоприятных условий для усвоения и развития социально значимых отношений школьников к семье, труду, своему отечеству, к миру, знаниям, к здоровью и к окружающим людям и приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел. При этом классные руководители в своих планах воспитательной работы выделили свои индивидуальные задачи, характерные для каждого классного коллектива, возрастных особенностей детей и их потребностей. Также классный руководитель может сделать акцент на своих модулях, но это должно прослеживаться от целей и задач до мероприятий класса и выходить на ожидаемый результат и отражаться в самоанализе.

3- й раздел – «Виды, формы и содержание деятельности».

Инвариантные модули у нас с вами одинаковы:

- 1.1. Модуль «Классное руководство»
- 1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 1.3. Модуль «Школьный урок»
- 1.4. Модуль «Самоуправление»
- 1.5. Модуль «Профориентация»
- 1.6. Модуль «Работа с родителями»

Вариативные - это те, которые выбрал для своей работы наш коллектив:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьный музей»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Эти дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив

Детские общественные объединения дают ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, опыт организации общественно полезных дел, развитие интеллектуальных способностей, личностное развитие, направленное на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

(отряды «ЮНАРМИИ», волонтерский отряд «Твори добро», НОО «Совенок», Клуб «Знайка, спортивный клуб «Здоровье», детская организация «Орлята России», Движение Первых)

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Школьный музей – это творческое сотрудничество учителей и учащихся. Он собирает воедино многие поколения учителей и выпускников разных лет, является многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций нашей первой школы. Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, деятельность музея пробуждает в подростках чувство милосердия к ветеранам войны и труда. Он формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важнейших событиях, происходящих в стране, в школе.

4-й раздел – «Самоанализ воспитательной работы». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является: педагогическое наблюдение, анкетирование. А также методика «Выявление мотивов участия школьников в делах классного и общешкольного коллектива» (автор О.В. Лишина), методика «Выявления уровня самоуправления в коллективе» и методика «Выявления уровня социализированности учащихся» (автор М.И. Рожкова), методика выявления коммуникативных склонностей, выявляющая сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося (Р. В. Овчарова). Проводим диагностики «Уровня воспитанности» (М.И. Шилова), уровня тревожности (Спилбергера-Ханина). Результат профориентационной работы – через опросник В.Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии». Качество воспитательных мероприятий - через анкетирование учащихся и родителей.

Подводя итоги 2025-2026 учебного года, хочется отметить, что коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации целей и задач по воспитанию обучающихся.

В новом учебном году мы активно реализовывать Единую Модель Профориентации, которая обеспечивает построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, открыть новые дополнительные общеобразовательные программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка» и продолжить работу в уже действующих направлениях. Подводя итоги работы по программе воспитания, я хочу озвучить слова разработчика программы Степанова Павла Валентиновича, что сама по себе программа не воспитывает, а воспитывает педагог своими действиями, отношениями. К воспитанию невозможно принудить, это приведет к бюрократизации и формализации этого процесса. Воспитание – нетехнологично, его результаты носят вероятностный характер. Поэтому главный принцип в воспитании – это доверие и эмоциональная поддержка.

Подводя итоги 2025-2026 учебного года, хочется отметить, что коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации целей и задач по воспитанию обучающихся.

В новом учебном году мы активно реализовывать Единую Модель Профориентации, которая обеспечивает построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, открыть новые дополнительные общеобразовательные программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка» и продолжить работу в уже действующих направлениях. Подводя итоги работы по программе воспитания, я хочу озвучить слова разработчика программы Степанова Павла Валентиновича, что сама по себе программа не воспитывает, а воспитывает педагог своими действиями, отношениями. К воспитанию невозможно принудить, это приведет к бюрократизации и формализации этого процесса. Воспитание – нетехнологично, его результаты носят вероятностный характер. Поэтому главный принцип в воспитании – это доверие и эмоциональная поддержка.

*Зам. директора
по ОБЭ*



му

О.В. Куликова